

Investigación cualitativa y subjetividad: los procesos de construcción de la información

Vannúzia Leal A. Peres

Pontificia Universidad Católica de Goiás (PUC Goiás)

ORCID: 0000-0002-7323-0654

e-mail: vannuzia@terra.com.br

Recibido: 4/7/2019

Acepto: 12/7/2019

F. L. G. (2005). *Pesquisa qualitativa e subjetividade: os processos de construção da informação*. São Paulo, SP: Thomson.

Fernando Luis González Rey (1949-2019), cubano, psicólogo y epistemólogo, rompe con los sistemas normativos, desarrolla la Teoría Cultural-Histórica de la Subjetividad y pone el foco en el sujeto de la vida cultural, enfrentando numerosos desafíos, entre ellos la resistencia y la oposición de quienes no entendieron sus opciones, sus reflexiones, dicha teoría y su valor para las Ciencias Humanas y Sociales.

Llegó a Brasil en 1995, donde trabajó incansablemente en la creación de esta teoría, hasta el final de su vida, poniendo de manifiesto su compromiso ético y moral con la producción de conocimiento sobre el desarrollo del individuo y de la sociedad, principalmente a través de la construcción de un modelo de estudio cualitativo que involucra al investigador en procesos de reflexión epistemológica y teórica y no en la simple recolección empírica de datos.

Su pensamiento sobre el estudio cualitativo, expuesto en muchos artículos y libros y debatido en Brasil y en el extranjero, contribuyó y debería seguir contribuyendo a la formación de investigadores críticos y creativos, como se muestra en el libro "*Estudio cualitativo y subjetividad: los procesos de construcción de la información*".

Con este modelo de estudio, como producción teórica, contrarrestó el dogmatismo, el metodologismo y el instrumentalismo hegemónico en las Ciencias Humanas y Sociales. Su gran contribución fue darle al investigador la tarea de pensar y producir teoría sobre el problema estudiado, o comprender y explicar los procesos histórico-culturales, interrelacionados dinámicamente en la constitución y el desarrollo del individuo y de la sociedad.

Basándose en los principios y definiciones de la Epistemología Cualitativa, González Rey desarrolla este modelo de investigación para el estudio de la subjetividad, un modelo que constituye un avance para varios campos del conocimiento y no puede ser ignorado, especialmente por la Educación y la Psicología.

El hecho es que, en el proceso de desarrollo de la Teoría de la Subjetividad, el autor surge como sujeto de conocimiento, crea una Epistemología Cualitativa y propone el método constructivo-interpretativo que requiere de los investigadores un pensamiento complejo, un pensamiento sobre la singularidad del proceso de desarrollo humano y su generalización en conceptos.

Con este modelo de investigación cualitativa, González Rey enfrentó los "fantasmas" de la investigación tradicional, como la especulación y las fantasías del investigador en el proceso de producción teórica. Fue así como se transformó el valor y las consecuencias de la investigación cualitativa en las Ciencias Humanas y Sociales. De hecho, asumió la especulación y la fantasía del investigador como elementos del proceso constructivo-interpretativo de las informaciones sobre el problema estudiado.

En resumen, inmerso en el estudio de la subjetividad como un conjunto de elementos individuales y sociales, internos y externos, interrelacionados dinámica y contradictoriamente, el autor presenta en este libro, en cuatro capítulos, las explicaciones necesarias sobre los procesos teórico-metodológicos, para que el investigador sepa enfrentar la compleja tarea de producir conocimiento sobre los fenómenos humanos.

En el primer capítulo, González Rey presenta la subjetividad como una definición ontológica y discute sobre las implicaciones teóricas y metodológicas de esta definición para la investigación cualitativa apoyada en los principios de la epistemología cualitativa. Por ejemplo, el principio de la legitimidad del estudio de caso para la producción de conocimiento como producción humana para la apertura de "zonas de significado" o "espacios de inteligibilidad" sobre el problema y para la profundización de la construcción teórica sobre él.

Desde mi punto de vista, esta es una de sus contribuciones más importantes a la investigación cualitativa como un proceso de producción de conocimiento. Esta contribución ha instigado a los investigadores a reflexionar sobre la complejidad de la realidad estudiada, o cómo integrar múltiples campos interrelacionados.

En el segundo capítulo, González Rey presenta el desdoblamiento metodológico de esta epistemología, el método constructivo-interpretativo, una alternativa al instrumentalismo dominante en psicología. De manera clara, el autor explica cómo este método permite la producción teórica del investigador en el proceso vivo de la

investigación y cómo esta producción, a partir de las informaciones construidas, orienta su diálogo con los sujetos participantes sobre el problema estudiado.

También en este capítulo, el autor analiza el significado del uso de los instrumentos en este modelo de investigación cualitativa, o los "inductores" de las expresiones de los sujetos sobre sus experiencias. Aborda cómo el uso de instrumentos escritos -redacción, complementación de las frases y conflicto de diálogo- desencadena estas expresiones, caracterizando la calidad de la información construida.

Sobre el proyecto de investigación en esta perspectiva, el autor aclara que no se centra en el número de sujetos, ni en la organización metódica de los pasos a seguir, sino en lo que surge en diferentes momentos del proceso de construcción y diálogo sobre las informaciones.

En el tercer capítulo, González Rey analiza qué caracteriza al método constructivo-interpretativo, es decir, posibilitar la producción teórica en los diferentes momentos del proceso de investigación y guiar al investigador sobre el camino metodológico a desarrollar.

En esta ocasión, habla sobre el proyecto de investigación desde esta perspectiva, que a diferencia de la investigación tradicional, no define el problema que debe estudiar el investigador, cuyo desafío es ser creativo en la construcción de un modelo teórico que le permita definir cuál es el problema.

En el último y cuarto capítulo, González Rey se dedica a explicar los "procesos de construcción de la información en la investigación cualitativa guiada por la epistemología cualitativa", momento en el que expone sus pensamientos sobre el valor de la dinámica conversacional y los instrumentos inductivos de estos procesos. Por lo tanto, explica que el valor de la información es servir a la interpretación y la apertura de nuevas áreas del sentido del problema o profundización de la teoría.

Con esto, muestra cómo el investigador puede, a través del principio constructivo-interpretativo, contrariar el modelo positivista de la ciencia. En lugar de describir los "datos recolectados", puede producir una representación teórica de la realidad estudiada, integrando aspectos de su organización y procesalidad.

El autor expone cómo su pensamiento sobre la investigación cualitativa es diferente de la investigación cualitativa basada en otras epistemologías, como el análisis del discurso y el análisis de las prácticas discursivas. Para ello, ofrece ejemplos de cómo, en el proceso de investigación cualitativa, como producción de conocimiento, las categorías de análisis representan la concretización y organización del proceso constructivo-interpretativo de las informaciones.

La invitación a revisar este libro fue muy significativa, ya que la investigación cualitativa en la perspectiva de González Rey es un avance inexorable, que debe considerarse debidamente en varios campos del conocimiento, como la Socionomía, sistema teórico que trata las relaciones humanas, sobre las cuales, según el autor, el individuo produce subjetividad.

Peres, V. L. A.

Finalmente, dejo registrado que el hecho de vivir más de 20 años con este gran maestro, Fernando Luis González Rey, fue una felicidad y un honor. Con él aprendí a pensar en las cuestiones de la mente humana y a cuestionar sin temor, la inmovilidad que caracteriza las posiciones dogmáticas en Psicología.

Vannúzia Leal A. Peres. Doctora en Psicología. Prácticas postdoctorales en educación. Investigadora en la Pontificia Universidad Católica de Goiás (PUC Goiás). Psicodramatista y terapeuta de Parejas y Familias.